Учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П.Шамякина»

Кафедра педагогики и методик дошкольного и начального образования

**Практика «Первые дни ребенка в школе»:**

**рекомендации для студентов,**

**обучающихся в дневной и заочной формах получения высшего образования, по специальности**

**«Начальное образование»**

*Составитель:*

ст. преподаватель Т.А. Пазняк

Мозырь 2015

**1. Пояснительная записка**

Практика ***«Первые дни ребенка в школе»***проводится для студентов, обучающихся по специальности 1-01 02 01 Начальное образование согласно образовательному стандарту высшего образования (ОСРБ 1-01 02 02-2008; ОСРБ 1-01 02 01-2008).

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в первые дни пребывания ребенка в школе и реализацией содержания курса «Введение в школьную жизнь»;

- ознакомление с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформления личных дел учащихся;

- определение уровня личностной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности учащихся к обучению в школе.

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки студентов факультета дошкольного и начального образования в системе педагогического образования. Она выступает связующим звеном между их теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой в школе. Практике предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин (педагогика и психология начального образования).

В результате прохождения учебной практики «Первые дни ребенка в школе» студенты должны:

а) знать:

* особенности, содержание и методические основы организации и проведения учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в первые недели учебных занятий в школе;
* содержание работы учителя начальных классов по следующим вопросам:порядок зачисления детей в школу, принципы комплектования первых классов, оформления личных дел учащихся;
* методики, тесты для определенияуровня личностной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности учеников к обучению в школе.

б) уметь:

* наблюдать, анализировать и выявлять особенности деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения детей;
* организовывать подвижные игры детей на переменах;
* оформлять личные дела учащихся;
* подбирать методики и определять готовность детей к обучению, их отношению к школе, анализировать полученные результаты.

**Компетенции студента, формируемые в результате прохождения** **практики:**

***Академические (АК):***

* Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
* Владеть исследовательскими навыками;
* Уметь учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

***Социально-личностные (СЛК):***

* Обладать качествами гражданственности;
* Быть способным к социальному взаимодействию;
* Обладать способностью к межличностной коммуникации.

***Профессиональные (ПК):***

* Знать систему образовательных учреждений;
* Внедрять в образовательный процесс новые образовательные технологии, подходы, методы и приемы работы;
* приобретать новые знания. Используя современные информационные технологии.

Практика «Первые дни ребенка в школе» проводится на базе учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, а также учебно-педагогических комплексов продолжительностью: 1-01 02 01 Начальное образование - 1 неделя(2 курс 3 семестр);

**2. Содержание ПРАКТИКи**

В ходе практики студенты наблюдают за деятельностью учителя и учащихся в первые дни пребывания ребенка в школе, а также за реализацией содержания курса «Введение в школьную жизнь».

Задания практики предусматривают также оказание студентами помощи учителю в подготовке дидактических материалов и наглядных пособий, организации учебно-воспитательной работы и отдыха учащихся первого класса, ознакомлении с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформления личных дел учащихся, определении уровня личностной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности учеников к обучению в школе.

Студенты проходят практику в течение 1 недели. Неделя практики отводится на общее ознакомление студентов с учебным заведением, классом, планирование своей работы, выполнение заданий, посещение уроков в прикрепленном классе, включение в активную деятельность по определению уровня личностной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности учеников к обучению в школе.

Практиканты распределяются по первым классам. Рабочий день студента продолжается 6 часов.

Студентам необходимо выполнить следующие **задания:**

- принять участие в подготовке и проведении первого дня занятий с учащимися первого класса, сделать его анализ с точки зрения воспитательного эффекта;

- присутствовать на всех проводимых учителем начальных классов уроках, сделать их протокольную запись и психолого-педагогический анализ в конце каждого дня;

- изучить порядок зачисления детей в школу, принципы комплектования первых классов, оформления личных дел учащихся;

- провести диагностику для определения уровней личностной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности учеников к обучению в школе;

- подготовить презентацию «Первые дни ребенка в школе».

**План прохождения практики практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Количество недель (дней) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **Организационная работа:**  Прибытие на базу практики, знакомство со школой, оформление, встреча с учителем и классом. | 1 |
| 2 | **Учебно-воспитательная работа:**  Изучить особенности, содержание и методические основы организации и проведения учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в первые недели учебных занятий в школе:  а) посетить уроки и проанализировать их;  б) подготовить дидактический материал к урокам;  в) подготовить наглядные пособия. | на протяжении всего периода учебной практики |
| 3 | **Внеклассная воспитательная работа**:  а) принять участие в подготовке и проведении первого дня занятий с учащимися первого класса, сделать его анализ с точки зрения воспитательного эффекта;  б) подготовить и провести подвижные игры на переменах. | 3 дня  2 дня |
| 4 | **Методическая работа:**  а) изучить порядок зачисления детей в школу,  принципы комплектования первых классов;  б) принять участие в оформлении личных дел учащихся. | 1 неделя |
| 5 | **Исследовательская работа:**  а) подобрать методики, тесты для определенияуровня личностной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности учеников к обучению в школе;  б) определить готовность детей к обучению, их отношение к школе; проанализировать полученные результаты. | 1 неделя  1 неделя |

**ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

**К ПРАКТИКЕ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

ЦЕЛЬ педагогической практики «Первые дни ребенка в школе» - исследование готовности ребенка к обучению в школе.

**Задания практики:**

1. Провести три методики для определения уровня мотивационной готовности учеников к обучению в школе (см. приложение)
2. Провести исследование с двумя учащимися.
3. Составить заключение по результатам проведенного исследования.

Результаты проведенного исследования оформляются студентом в папке, титульный лист которой имеет следующий вид:

Задание по психологии

Студент --------------------------Ф.И.О.------------------------------------------

Факультет, отделение ----------- курс---------------------группа ------------

Место прохождения практики ----------номер школы, класс--------------

Методист --------------------------Ф.И.О------------------------------------------

Учитель-----------------------------Ф.И.О------------------------------------------

Срок сдачи задания на кафедру практической психологии и дефектологии

---------------------------------

**Порядок оформления документации**

Все использованные методики описываются по следующему алгоритму:

Ф.И. ученика

Дата, время проведения, кто проводил

Название методики

Цель

Оборудование, условия

Ход исследования

Обработка полученных данных

Выводы и рекомендации

Приложения (стимульный материал, результаты продуктов детской деятельности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ**

*Критериями оценки являются:*

**-** уровень сформированности психолого-педагогических умений;

- отношение к практике;

- качество выполнения задач практики;

- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

**МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ**

Существенная перестройка внутренней позиции детей при переходе от дошкольного возраста к школьному отражается, кроме всего прочего, на структуре мотивационной сферы. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок отказывается от дошкольных игровых видов деятельности и проявляет положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Для шестилеток наиболее характерной является следующая система мотивов:

1. собственно учебно-познавательные мотивы (стремление к приобретению знаний);
2. широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
3. «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
4. «внешние» по отношению к самой учебной деятельности мотивы (подчинение требованиям взрослых, приобретение формы и школьных принадлежностей, отсутствие в школе тихого часа, в отличие от детского сада, и т.п.);
5. игровой мотив;
6. мотив получения высокой отметки.

Недостаточная развитость мотивов, связанных с содержанием учения и его общественной необходимостью, предполагает неблагоприятный прогноз успешности обучения. Аналогичная картина вырисовывается и при высокой развитости игрового мотива, в результате чего для ребенка основным содержанием школьной жизни становятся не уроки, а коллективные игры, игры на уроке, стремление уйти домой. Уровень сформированности внутренней позиции ребенка, его мотивационной системы выявляется с помощью нескольких методик.

***1.. Методика «Персонификация мотивов»***

Назначение

Данная методика выявляет наиболее значимые мотивы для обучения ребенка в школе. Предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Каждый раз перед ребенком выкладываются соответствующие содержанию картинки, которые служат внешней опорой для запоминания (рис.).

*Инструкция по проведению*

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики разговаривают про школу. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, то чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а когда выучишься, сможешь стать кем захочешь». Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там можно получить отличные отметки».

После прочтения рассказа учитель показывает ребенку одну из картинок и задает вопрос: «А вот этот мальчик что сказал?» Это необходимо для того, чтобы убедиться, что ребенок понял содержание картинок и адекватно произвел выбор. Затем следует предложить ребенку подумать и выбрать три картинки, которые помогут ответить на вопрос «Для чего ты пойдешь в школу?». При негативном отношении к школе необходимо также предложить ребенку ответить на вопросы и сделать выбор.

*Оценка результатов*

Оценка результатов производится качественно - анализируется мотивация выбора и его обоснование.

Для успешного обучения наиболее благоприятно следующее сочетание мотивов: учебный - социальный - позиционный, учебный - социальный - игровой, учебный - социальный - отметка.

На несформированность мотивации к обучению указывает такое сочетание мотивов: внешний - игровой - отметка, внешний - игровой - позиционный.

***2. ТЕСТ-ОПРОСНИК НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА***

*Инструкция по проведению*

Ребенку задаются вопросы с просьбой дать ответы (ответы лучше записать).

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Бросаешь ли ты работу, которая у тебя не получается?
9. Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности?
10. Если тебе дома позволят носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, это тебя устроит? Почему?
11. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?
12. В игре в школу что у нас будет длиннее - урок или перемена?

*Оценка результатов*

Учитываются ответы на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12.

При сформированной внутренней позиции школьника ответы на вопросы звучат следующим образом.

1. Хочу идти в школу.
2. Не хочу еще на год остаться в детском саду (дома).
3. Те занятия, на которых учили буквы, цифры и т.д.
4. Люблю, когда мне читают книги.
5. Сам прошу, чтобы мне почитали.
6. Нет, не устроит, хочу ходить в школу.
7. Хочу быть учеником.
8. Пусть будет длиннее урок.

***3.ТЕСТ «ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ»***

Назначение

Тест предназначен для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе.

*Инструкция по проведению*

Ребенку предлагается поиграть в такую игру: «Я буду рассказывать тебе разные истории, которые начинаются со слов «представь себе», а ты должен будешь заканчивать эти истории, представляя себя главным героем».

История первая

Представь себе, что тебе скажут: «Ты еще очень маленький и будет лучше, если еще один год ты походишь в детский сад или посидишь дома, а в школу по­том пойдешь». Что ты ответишь?

История вторая

Представь себе, что 1 сентября все дети из вашей группы пошли в школу, а ты остался дома и тебе не нужно никуда идти, ни в детский сад, ни в школу. Чем бы ты стал заниматься? Что бы стал делать в то время, когда другие дети учатся в школе?

История третья

Представь себе, что есть две школы. В одной школе детей каждый день учат читать, писать, считать, а в другой школе проводят уроки пения, рисования, танцев. Какую бы школу ты выбрал?

История четвертая

Представь себе, что опять можно выбрать школу. В одной школе нужно тихо сидеть на уроке, нельзя разговаривать, нужно выполнять задания, которые дает учитель. В другой же школе, наоборот, полная свобода: каждый делает, что он хочет: можно разговаривать на уроке, не выполнять никаких заданий, а если не нравится, можно уйти домой, и никто тебя не будет ругать. Какую бы школу ты выбрал?

История пятая

Представь себе, что у нас появилась возможность обучать тебя не в школе, а дома. То есть тебе не надо будет ходить в школу, наоборот, к тебе домой будет приходить учитель и учить тебя чтению, письму, математике. Что бы ты отве­тил на такое предложение?

История шестая

Представь себе, что ты уже ходишь в школу, у тебя все очень хорошо получается, и учитель тебя хвалит. Однажды он предлагает вместо отличной отмет­ки подарить тебе за хорошую учебу шоколадку. Что ты выберешь - шоколадку или отличную отметку?

*Оценка результатов*

Показателем сформированности социальной позиции школьника будут такие ответы:

1. отказ от предложения еще один год посещать детский сад или побыть дома;
2. направленность на учебную деятельность, даже если необязательно посещать школу;
3. отказ от школы, в которой дети не учатся, а только развлекаются;
4. предпочтение школы с определенными правилами;
5. ориентация на обучение в группе, в классе;
6. выбор отметки как формы оценки учебной работы.

Если положительных ответов будет больше половины, то это свидетельствует о положительной мотивации к обучению в школе.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ильина М.Н. Подготовка к школе. СПб., 1999.
2. Карандашев Ю.Н. Развитие представлений у детей: Учеб. пособие. Мн., 1987.
3. Коломинский Я.Л., Панько ЕА. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
5. Кушнир Н.Я. Введение в школьную жизнь. Мн., 1995.
6. Кушнир Н.Я. Раздаточный материал к курсу «Введение в школьную жизнь». Мн., 1995.
7. Мир детства: младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1988.
8. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе: Книга для учителя начальных классов. М., 1986.

**Отчетная документация студента:**

1. Дневник. Индивидуальный план прохождения практики
2. Отчет о прохождении учебной практики.
3. Задание по психологии (методики и диагностические материалы по изучению ребенка, психолого-педагогическая характеристика первоклассника).
4. Опоры: «Порядок зачисления детей в школу», «Принципы комплектования первых классов»;
5. Презентация «Первые дни ребенка в школе» (на электронном носителе СD-RW).

**Примерная форма дневника:**

Дневник

по педагогической практике

«Первые дни ребенка в школе»

студентки 2 курса, группа \_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогическая практика проходит на базе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2-й и последующие листы:***

1. Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Предмет Введение в школьную жизнь
4. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

1. Количество учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время (хроно-  метраж) | Деятельность учителя, организация внимания, управление познавательной деятельностью | Деятельность учащихся | Психолого-педагогическая интерпретация наблюдаемых явлений |
|  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

**3. *Форма проведения аттестации***

Аттестация по итогам практики проводится комиссией на основании защиты оформленного отчета, выполненного задания по педагогике и психологии, характеристики руководителей практики (от университета и базы практики).

Отметка, выставляемая на дифференцированном зачете, складывается из следующих компонентов:

результаты всех видов деятельности студента в период практики;

качество дневника практики,

качество отчета по практике,

уровень выполнения заданий по педагогике и психологии, характеристики руководителей практики (от университета и базы практики).

Заключительная конференция проводится на факультете по итогам учебной практики. К конференции студенты готовят презентации «Первые дни ребенка в школе», в которых рассматривают следующие проблемы:

1.Особенности процесса адаптации первоклассников к школе.

2. Организация системы взаимодействия «ребенок-учитель» в период адаптации ученика к школе.

3. Особенности вхождения первоклассника в новые условия школьного обучения.

4. Мотивационная готовность к школе. Методы повышения интереса к учебной деятельности.

5. Личностная, социально-психологическая готовность учеников к обучению в школе;

6. Эмоционально-волевая готовность к школе.

7. Усвоение правил поведения в школе учениками первого класса.

8. Подготовка учителя к работе с первоклассниками в первые дни.

9. Проявление эмоций у детей в первые дни пребывания в школе.

10. Как я проведу первый день в первом классе.

**4. *Критерии оценки знаний и компетенций по 10-балльной шкале***

**4 балла (четыре) –** Выполнил в основном намеченную на период практики программу работы, вел дневник практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, удовлетворительно выполнил индивидуальное задание. При планировании занятия, подготовки к занятиям, проведении занятий, выполнении анализа занятий не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки.

**5 баллов (пять) –** Выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет с основными требованиями, в основном выполнил индивидуальное задание. При планировании занятия, подготовки к занятиям, проведении занятий, выполнении анализа занятий допускал отдельные ошибки. Практические умения и навыки сформированы на достаточном уровне.

**6 баллов (шесть) –** Выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, выполнил почти все требования индивидуального задания. При планировании занятия, подготовке к занятиям, проведении занятий, выполнении анализа занятий допускал лишь незначительные ошибки. Присутствуют лишь отдельные затруднения при реализации полученных знаний на практике.

**7 баллов (семь)** **–** В полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, выполнил индивидуальное задание. При планировании занятия, подготовке к занятиям, проведении занятий, выполнении анализа занятий практически не допускал ошибок. Показывал систематизированные знания по преподаваемому предмету. Владеет навыками самостоятельной работы. Достаточный уровень культуры выполнения индивидуального задания.

**8 баллов (восемь) –** В полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, хорошо выполнил индивидуальное задание. При планировании занятия, подготовке к занятиям, проведении занятий, выполнении анализа занятий не допускал ошибок. Показывал систематизированные и полные знания по преподаваемому предмету. Прочно владеет навыками самостоятельной работы. Осознанно воспроизводит материал (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов). Проявляет высокий уровень организации самостоятельной работы при подготовке к проведению занятий по преподаваемой дисциплине. Высокий уровень культуры выполнения заданий.

**9 баллов (девять) –** В полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, выполнил индивидуальное задание. При планировании занятия, подготовки к занятиям, проведении занятий, выполнении анализа занятий не допускал ошибок. Магистрант показывает систематизированные, глубокие и полные знания по преподаваемому предмету. Прочно владеет навыками самостоятельной работы. Осознанно воспроизводит материал (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, оперирование программным учебным материалом в частично измененной стандартной ситуации). Самостоятельное и точное выполнение заданий проблемного характера, поиск рациональных путей решения.

**10 баллов (десять) –** В полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы с включением в нее дополнительных элементов в процессе работы, грамотно вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии со всеми требованиями, самостоятельно с творческим подходом выполнил индивидуальное задание. При планировании занятия, подготовке к занятиям, проведении занятий, выполнении анализа занятий проявляет гибкость в применении знаний, осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний для решения проблем в незнакомых ситуациях, демонстрирует рациональные способы решения задач, выполняет творческие работы и задания исследовательского характера. Высокий уровень культуры выполнения заданий с использованием элементов творчества.

**Образец оформления титульного листа для папки с отчетной документацией**

УО «Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П. Шамякина»

факультет дошкольного и начального образования

кафедра педагогики и методик дошкольного и начального образования

**Отчетная документация**

**По практике**

**«Первые дни ребенка в школе»**

Студента(ки) 2курса 1 группы

специальности «Начальное образование» (3,5 года обучения)

(заочной формы получения высшего образования)

Сердюковой Татьяны Ивановны

База практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015